



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน ปีการศึกษา 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SOAR Analysis ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2570 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
- ประวัติของโรงเรียน	2
- สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจของชุมชน ความร่วมมือของชุมชน	3
- สถิติจำนวนนักเรียน 2 ปี ย้อนหลัง	4
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	8
- หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้	19
- แผนภูมิการบริหารโรงเรียน	16
- ผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564-2565	22
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา SOAR Analysis</b>	<b>28</b>
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	29
- การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน โดยใช้ SOAR Analysis	29
<b>ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>32</b>
- วิสัยทัศน์	33
- พันธกิจ	33
- เป้าหมาย	34
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	35
- วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมายและโครงการ	35
- วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐาน โครงการ กิจกรรมและตัวชี้วัด	38
<b>ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่น ระยะ 5 ปี</b>	<b>49</b>
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่น ระดับปฐมวัย	49
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน</b>	<b>63</b>
- การกำกับ ติดตาม	63
- การประเมินผล	63
- การตรวจสอบ	65
- การรายงานผล	65
-บันทึกการอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2570	66
<b>ภาคผนวก</b>	<b>67</b>
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	68

ส่วนที่ 1  
สภาพทั่วไปของโรงเรียน

## ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน เดิมนักเรียนบ้านบึงเนียมไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านบึงฉิม ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งนักเรียนจากบ้านบึงฉิมและบ้านบึงเนียมเข้าเรียนร่วมกัน ต่อมา พ.ศ. 2497 ได้ย้ายมาตั้งที่โรงเรียนบ้านบึงเนียม โดยได้รับบริจาคที่ดิน จากชาวบ้าน ได้แก่ นายเม้า แสนคำ นายพิมพ์ มาซา นายบั้ง สมบัติ นายจ้อย สารภักดี นายแดง คำบา และนายดี บุตตะชา มีพื้นที่ทั้งหมด 5 ไร่ 78 ตารางวา ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจากโรงเรียนบ้านบึงสว่างคักบพงษ์ภิญโญ 1 เข้าเรียนร่วม และปีการศึกษา 2562 นักเรียนจากโรงเรียนบ้านบึงฉิมเข้าเรียนร่วม

พ.ศ. 2497 คณะครู ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงิน รวม 13,121.55 บาท ทำการ ก่อสร้าง อาคารเรียนหลังแรก และได้รับงบประมาณจากทางราชการอีก 10,000 บาท สร้างอาคารแบบ ป. 1 ฉ. จำนวน 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง	จำนวน 12 ห้อง	เปิดสอน 3 ระดับ คือ
1. ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน 2	ห้องเรียน
2. ระดับประถมศึกษา	จำนวน 6	ห้องเรียน
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 3	ห้องเรียน

อักษรย่อชื่อโรงเรียน: บ.น.ท

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย พละนาмайสมบูรณ์

ความหมายของปรัชญา

**เรียนดี** : ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีการพัฒนาความรู้อย่างเป็นเลิศ

**มีเน้นคุณธรรม** : มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

**นำประชาธิปไตย** : นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตยสู่ชุมชน และผู้เรียนแสดงออกซึ่งคุณลักษณะ 3 ประการ คือ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม

**พละนาмайสมบูรณ์** : ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

ความหมายของสีประจำโรงเรียน

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์ ความดี  
แดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความสามัคคี

สถานที่ตั้ง

ที่ตั้ง หมู่ 10 ตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 มีพื้นที่ทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 96.15 ตารางวา

โทรศัพท์ 043-370341 โทรสาร 043-370341

e-mail : banbuang97@gmail.com

website : <http://school.obec.go.th/bungnaem>

สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจของชุมชน ความร่วมมือของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 7,356 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ -งานวันเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 - 45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

สภาพทางสังคม เกือบ 100 % นับถือศาสนาพุทธ และรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรักสามัคคี ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีทั้ง 7 หมู่บ้าน และ 3 ประสาน คือ บ้าน วัด โรงเรียน

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยชุมชนตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนได้เข้าร่วมโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาจนเป็นโรงเรียนที่ได้รับความไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน โรงเรียนได้วางทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ การพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นับว่าโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน มีสภาพบริบทชุมชนที่ดี

# สถิติจำนวนนักเรียน 2 ปี ย้อนหลัง

(ข้อมูล 10 มิถุนายน)

ชั้น	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	1	3	4	0	0	0
อนุบาล 2	11	5	16	55	9	14
อนุบาล 3	17	5	22	13	5	18
ป. 1	8	6	14	14	5	19
ป. 2	10	16	26	9	9	18
ป. 3	9	16	25	9	18	27
ป. 4	11	3	14	9	15	24
ป. 5	18	12	30	13	2	15
ป. 6	13	14	27	19	10	29
ม. 1	7	11	18	13	9	22
ม. 2	12	13	25	7	10	17
ม. 3	6	6	12	11	13	24
<b>รวม</b>	<b>123</b>	<b>110</b>	<b>233</b>	<b>122</b>	<b>105</b>	<b>227</b>



## 2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

### 2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	5	5	10	1
อนุบาล 3	5	10	15	1
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	5	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	5	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	18	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	13	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	2	15	1
<b>รวมประถม</b>	<b>69</b>	<b>50</b>	<b>119</b>	<b>6</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	3	15	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	9	23	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	10	19	1
<b>รวมมัธยม</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>3</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>114</b>	<b>87</b>	<b>201</b>	<b>11</b>

### 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	32	15.92
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	21	10.45
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	133	66.17

### 3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 ( วันที่ 10 มิถุนายน 2566 )

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 17 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	2	12	-	8	6	3	3	8	4	1	9
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
อื่น ๆ(ธุรการ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

4.1 อาคารเรียน มีทั้งหมด 2 หลัง รวม 12 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 6 ห้อง และห้องพิเศษสำหรับจัดกิจกรรม เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ใช้เป็นห้องเรียน ม.2) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพักครู และ ห้องเก็บพัสดุ ส่วน ห้องประชุม ใช้เป็นห้องเรียน ป.1-2 อาคารเอนกประสงค์(ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล 1-2) มีห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง

4.2 อาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์(ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล 1-2) อาคาร ICT (ห้องสมุด)

4.3 สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอล

## 5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

- 1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์
  - 1.1 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 63 เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้
    - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....12.....เครื่อง
    - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....51.....เครื่อง
  - 1.2 ระบบเครือข่ายในโรงเรียน
    - สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ) Uninet และ 3BB
      - แรงมาก/แรง       ปานกลาง       ไม่ดี
    - ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
      - ครอบคลุมทุกห้องเรียน       มีเพียงบางจุด/สถานที่
- 2) ห้องสมุด.....1.....ห้อง
 

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง
 

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

## 6. แหล่งเรียนรู้และการใช้

### 6.1 ภูมิปัญญา / ปรากฏท้องถิ่น

ที่	ปรากฏท้องถิ่น	ภูมิปัญญา	ที่อยู่
1.	นางเนียม ภาโนมัย	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	หมู่ 10 ต.บึงเนียม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
2..	นางฉลวย เนียมชมพู่	การทำปลาสาม	หมู่ 10 ต.บึงเนียม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
3.	นางอนงค์ ลุนชัยยา	งานใบตอง	หมู่ 1 ต.บึงเนียม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
4.	นายอำนาจ ใจเที่ยง	ดนตรีอีสาน	หมู่ 10 ต.บึงเนียม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
5.	ปรากฏท้องถิ่น บ้านบึงสว่างค์	ศูนย์การเรียนรู้และการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านสว่างค์ ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
6.	นายหนู สุนทรพิธ	แพทย์แผนไทย/สมุนไพร/หมอ พื้นบ้าน	บ้านสว่างค์ ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
7.	นายสุนทรสม กวงวงษ์	ผู้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม/ประเพณี ท้องถิ่น	บ้านสว่างค์ ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
8,	นายทองพัด บุราณรมย์	มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เกษตร	บ้านสว่างค์ ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น

## 6.2 แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน

ที่	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ผู้ให้ความรู้	ที่อยู่
1.	วัดท่าสองคร อนุรักษ์พันธุ์ปลาลุ่มลำนํ้าพองเป็นการอนุรักษ์ปลาทำวัด และกำหนดเป็นเขตห้ามจับปลา โดยเริ่มจากพระในวัดนำบาตรไปล้างที่ทํานํ้า ปลาในลำนํ้าพองได้กินข้าวกันบาตรเป็นอาหาร ก็เริ่มมารวมกันมากขึ้น	เจ้าอาวาสวัด	บ้านท่าหิน ต.บึงเนียม จ. ขอนแก่น
2.	แหล่งอนุรักษ์นกเป็ดน้ำบ้านบึงฉิม	ผู้ใหญ่บ้าน บ้านบึงฉิม	บ้านบึงฉิม ต.บึงเนียม
3.	สำนักงานเทศบาลตำบลบึงเนียม	นายกเทศมนตรี	หมู่ 4 บ้านดอนตู ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
4.	โรงสีข้าวมันปูบ้านบึงไคร่นุ่น	ผู้จัดการโรงสีข้าว	บ้านบึงไคร่นุ่น ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
5.	โรงงานปุ๋ยอินทรีย์	ผู้จัดการโรงงาน	บ้านคุดโพธิ์ ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น
6.	แปลงส่งเสริมการผลิตผักอินทรีย์เน้นหนัก	สำนักงานเกษตร ขอนแก่น	บ้านบึงเนียม ต.บึงเนียม อ.เมือง จ. ขอนแก่น

## 7. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

### 7.1 ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.เมื่อวันที่ 25 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 มีผลการประเมินดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

( ✓ ) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภทโรงเรียน

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

#### รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวชี้วัด ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน ระดับดี ทั้ง

5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด ที่ 1 มีการระบุเป้าหมาย

คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัด ที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัด ที่ 3 มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัด ที่ 4 มีการ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตัวชี้วัด ที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวยรอยเสน่ห์” สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยรักความเป็นไทยและท้องถิ่น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการไหว้ การแต่งกาย มารยาทและวัฒนธรรมอื่นๆ ในท้องถิ่น ซึ่งกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็นปีการศึกษา และมีการประเมินผล รวมทั้งจัดกิจกรรมประกวดหรือแข่งขันมารยาทไทยในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดเป็นค่านิยมที่ดีที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ มีการประชาสัมพันธ์หรือรายงานผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน ระดับดี ทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด ที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ตัวชี้วัด ที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ตัวชี้วัด ที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ตัวชี้วัด ที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ตัวชี้วัด ที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรให้นิยามคำว่าเป็นเลิศ สถานศึกษาหมายถึงประเด็นใดบ้าง และเป้าหมายที่ชัดเจนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนมอนเตสซอรี และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษาต้องให้ครูจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน ระดับดี ทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด ที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ตัวชี้วัด ที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัด ที่ 4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัด ที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานใน SAR พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนาจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี เครื่องมือในการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความชัดเจน รวมทั้งระบุวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การประเมินหลักสูตรและนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระบุข้อมูลครูและบุคลากร สนับสนุนการสอน โดยระบุเป็นตารางที่มีข้อมูลที่สำคัญ เช่น ชื่อ สกุล อายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ระดับชั้นที่รับผิดชอบ ภาระงานการสอน จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

( ✓ ) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

### รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวชี้วัด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี จำนวน..5..ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ ค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดจะให้มีในตัวผู้เรียน ควรนิยามให้ชัดเจนว่าเป็นคุณธรรมตัวไหน และควรมีโครงการรองรับ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สามารถประเมินผลได้ หรือกำหนดให้ผู้เรียนมีวินัยในการแต่งกายให้จัดทำโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนในเรื่องการแต่งการว่าสถานศึกษาจะกำหนดตัวชี้วัดอะไรบ้าง เรื่องความสะอาด ของเครื่องแต่งกาย แต่งกายถูกต้องในแต่ละวันที่สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการไม่มาโรงเรียนสาย ร้อยละ 90 แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไป ตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการ

จัดทำโครงการพัฒนาวิทยากรด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี จำนวน ..5..ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

#### **ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าจะให้แต่ละภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างไรเช่น โครงการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการประกาศสถานที่ที่จะให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ที่ไหนบ้าง และแต่ละแหล่งเรียนรู้อะไรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ควรจัดทำเป็นโครงการ และกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน มีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ ที่มีสร้างคอลัมภ์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี จำนวน..5..ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### **ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดหรือให้คำนิยามว่า เทคนิคที่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายคืออะไรบ้าง และจัดทำเป็นโครงการอบรม กำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดเครื่องมือเพื่อประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน หรือการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการ

นำเสนองานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

### 7.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-3 รวม ๒๘ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.02) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### จุดเด่นที่พบ

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านสื่อ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการบริหารบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ (Excelled Quality manager for School) การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญ

เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนา การในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางของการ จัดประสบการณ์แบบ Montessori เรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

#### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารล้างมือก่อน ออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### 7.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นทำหินจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นทำหิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่นที่พบ

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดย จัดโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบูรณา การจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน บ้านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกคน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวคิดการศึกษาระดับชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผู้เรียนสามารถนำเรื่องราวในชีวิตประจำวันมาใช้ในชั้นเรียนได้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักทำงานร่วมกัน กล้าแสดงออก ผู้เรียนยังมีความกระตือรือร้นและ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้แนวคิดการศึกษาระดับชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเน้นการร่วมกันวางแผน สังเกตและสะท้อนผลร่วมกัน ตาม PLC ที่วางไว้ และมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้จนส่งผลให้โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชนโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษารัฐตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อจะได้ทราบถึงผลการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหา เพื่อนำมาทำ PLC หาวิธีการแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มุมสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสร้างการมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การร่วมสร้างกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ป้ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบัน น่าสนใจและสวยงาม การวัดประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและกำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน ใช้โปรแกรม Qinfo ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นเวลาเรียน ผลการเรียนรู้ และ ข้อมูลความเสี่ยงของนักเรียน มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT และ RT และ การนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ในรูปของการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามประเด็นท้าทายที่ครูได้วางแผนการพัฒนาตนเองไว้ใน PA ครูใช้แนวคิดการศึกษาระดับชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โดยครูร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอนร่วมกันและสะท้อนผลร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูพัฒนาสมรรถนะให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง ในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองใน

การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีความสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 ควรพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง เน้นการอ่านจับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยทำให้ไม่ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้

## 8. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2565 อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

### 8.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

#### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	84.00	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	88.52	82.94	77.19
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>86.26</b>	<b>83.77</b>	<b>77.28</b>

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง **สูงกว่า** ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง**สูงกว่า** ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ **สูงกว่า** ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

จากผลการเปรียบเทียบการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (84.00) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.38) อยู่ (6.62) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (88.52) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (82.94) อยู่ (05.58) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.19) อยู่ (11.33) รวมทั้งสองสมรรถนะ (86.26) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (83.77) อยู่ (2.49) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.28) อยู่ (08.98)

2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	17	89.47	2	10.52	0	0	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	19	100	0	0.00	0	0	0	0
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 10.52 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 100 รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 100

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	81.84	84.00	2.16
การอ่านรู้เรื่อง	87.23	88.52	1.29
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>84.53</b>	<b>86.26</b>	<b>1.73</b>

คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ การศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.11	55.33	55.86
คณิตศาสตร์	27.90	48.81	49.12
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>35.51</b>	<b>52.07</b>	<b>52.50</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ สูงกว่าระดับโรงเรียน และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ สูงกว่าระดับโรงเรียน

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	72.88	43.11	-29.77
คณิตศาสตร์	59.66	27.90	-31.76
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>66.27</b>	<b>35.51</b>	<b>-30.77</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา.2564 สูงกว่า ปีการศึกษา2565  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา.2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565

#### ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	ระดับโรงเรียน ปี 2565	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับต่างๆปี 2565			
		ระดับสังกัด	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.70	52.80	-2.1	53.89	-3.19
ภาษาอังกฤษ	28.13	33.57	-5.44	37.62	-9.49
คณิตศาสตร์	27.73	26.52	1.21	28.06	-0.33
วิทยาศาสตร์	36.19	37.90	-1.71	39.34	-3.15
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>35.69</b>	<b>37.70</b>	<b>-2.01</b>	<b>39.73</b>	<b>-4.04</b>

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	42.79	50.70	7.91
ภาษาอังกฤษ	32.99	28.13	-4.86
คณิตศาสตร์	36.01	27.73	-8.28
วิทยาศาสตร์	27.50	36.19	8.69
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>34.82</b>	<b>35.69</b>	<b>0.87</b>

## 3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	ระดับโรงเรียน ปี 2565	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับต่างๆปี 2564			
		ระดับสังกัด	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	59.57	53.91	5.66	52.95	6.62
ภาษาอังกฤษ	24.52	31.75	-7.23	32.05	-7.53
คณิตศาสตร์	23.02	24.66	-1.64	24.39	-1.37
วิทยาศาสตร์	36.98	33.67	3.31	33.32	3.66
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>36.02</b>	<b>36.00</b>	<b>0.02</b>	<b>35.68</b>	<b>0.34</b>

## 4) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.74	59.57	9.83
ภาษาอังกฤษ	25.00	24.52	-0.48
คณิตศาสตร์	26.39	23.02	-3.37
วิทยาศาสตร์	28.58	36.98	8.4
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>32.43</b>	<b>36.02</b>	<b>3.59</b>

จากตารางผลการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

## หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	200		200		200		160	40	160	40	160	40
2. คณิตศาสตร์	200		200		200		160	40	160	40	160	40
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120		120		120		120		120		120	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80		80		80		80		80		80	
5. ประวัติศาสตร์	40		40		40		40		40		40	
๖. หน้าที่พลเมือง		40		40		40		40		40		40
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	40		40		40		80		80		80	
๘. ศิลปะ	40		40		40		80		80		80	
๙. การงานอาชีพ	40		40		40		40		40		40	
๑๐. ภาษาอังกฤษ	80	120	80	120	80	120	80	40	80	40	80	40
<b>รวม</b>	<b>840</b>	<b>160</b>	<b>840</b>	<b>160</b>	<b>840</b>	<b>160</b>	<b>840</b>	<b>160</b>	<b>840</b>	<b>160</b>	<b>840</b>	<b>160</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120		120		120		120	
- แนะนำ	35		35		35		35		35		35	
- นักเรียน	40		40		40		40		40		40	
*ลส./ยว./นร./ผย.												
ชุมนุม												
- รักการอ่าน	35		35		35		35		35		35	
- เกมคณิตคิดสนุก	35		35		35		35		35		35	
- English is fun	35		35		35		35		35		35	
-นาฏศิลป์							35		35		35	
- กิจกรรมเพื่อสังคม*	35		35		35		35		35		35	
<b>เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080</b>		<b>1,080</b>		<b>1,080</b>		<b>1,080</b>		<b>1,080</b>		<b>1,080</b>	
หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมือง(หลักสูตรด้านทุจริต) แทรกเพิ่มเติมในรายวิชาสังคมฯ รวม 40 ชั่วโมง/ปี												
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แทรกไว้ในกิจกรรมแนะแนว ชุมนุม รวม 10 ชั่วโมง/ปี												

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)**

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)											
	ชั้น ม. 1				ชั้น ม. 2				ชั้น ม.3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20
2. คณิตศาสตร์	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	20	80	20	80	20	80	20	80	20	80	20
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60		60		60		60		60		60	
5. ประวัติศาสตร์	20		20		20		20		20		20	
๖. หน้าที่พลเมือง		20		20		20		20		20		20
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	40		40		40		40		40		40	
๘. ศิลปะ	40		40		40		40		40		40	
๙. การงานอาชีพ	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20	60	20
<b>รวม</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>440</b>	<b>120</b>
<b>9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>60</b>		<b>60</b>		<b>60</b>		<b>60</b>	
9.1. แนะนำ	16	-	16	-	16	-	16	-	16	-	16	-
9.2. ชุมนุม		-		-		-		-		-		-
- รักการอ่าน			16				16				16	
- เกมคณิตคิดสนุก	17	-		-	17	-	16	-	17	-	16	-
- English is fun		-		-		-		-		-		-
- นาฏศิลป์		-		-		-		-		-		-
9.3. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
9.4 กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7	-	8	-	7	-	8	-	7	-	8	-
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>		<b>600</b>		<b>600</b>		<b>600</b>		<b>600</b>		<b>600</b>	
หมายเหตุ : - วิชาหน้าที่พลเมือง(หลักสูตรด้านทุจริต) แทรกเพิ่มเติมในรายวิชาสังคมฯ รวม 40 ชั่วโมง/ปี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แทรกไว้ในกิจกรรมแนะแนว ชุมนุม รวม 45 ชั่วโมง - กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนได้คนละ 1 ชุมนุม												



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านมิ่งเนียมบึงไคร่หมู่ ๖ ตำบลท่าหิน

นายสมานฉันท์ จันทะมล  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

งานวิชาการ

นายภานุวัฒน์ พรมโท  
นางชลิตา โสทธิมัย  
นางสมพร กุลเสนา  
นางกฤติญา ศรีบุญเรือง  
นางพรรณนิภา เป้าเพ็ง  
นางวรัญญา ทองนาค

งานแผนงานและงบประมาณ

นางภัทราวดี ศรีสารคาม  
นางประไพวรรณ ราชชูแสน  
นายภานุวัฒน์ พรมโท  
นายสมพร ก้องไพรงาม  
นางชลิตา โสทธิมัย  
นางสาวประภาสิริ มะลิรัตน์

งานบริหารบุคคล

นางปราณี จำแพงจันทร์  
นางพรรณนิภา เป้าเพ็ง  
นางสาวประภาสิริ มะลิรัตน์  
นางสาวสุนิสา สุวรรณ

งานบริหารทั่วไป

น.ส.ประภาณ กิริยะ  
นายสมพร ก้องไพรงาม  
นางปรศิณี ทิพฤตรี  
นางกฤติญา ศรีบุญเรือง  
นางวรัญญา ทองนาค  
นายอุทิศ มาตรงามเมือง

## ผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564- 2565

ปีการศึกษา 2564-2565 โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน ได้ดำเนินการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ทำให้งานทุกงานประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจมาก ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนพอสรุปได้ ดังนี้

### 1. สรุปผลการจัดการศึกษา

#### ระดับประถมศึกษา 1-6

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (จำนวน นร.)												รวมร้อยละ	
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6			
	64	65	64	65	64	65	64	65	64	65	64	65	64	65
ภาษาไทย	12	10	25	14	20	22	11	14	24	6	14	13	77.37	61.72
คณิตศาสตร์	12	19	23	13	5	20	11	14	30	5	7	6	64.23	60.16
วิทยาศาสตร์	12	19	26	16	20	25	6	9	11	8	10	24	62.04	78.91
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	14	19	25	15	15	24	11	21	20	15	19	17	75.91	86.72
ศิลปะ	14	19	26	17	22	25	13	20	30	14	15	18	87.59	88.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	19	27	17	19	25	14	14	30	16	28	28	96.35	92.97
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	19	26	17	23	25	14	21	30	16	28	28	97.81	98.44
ภาษาอังกฤษ	14	12	20	8	12	10	8	8	21	9	22	14	70.80	47.66
รวมเฉลี่ยร้อยละ	93.75	89.47	91.67	86.03	70.83	78.57	78.57	72.02	81.67	69.53	63.84	66.07	79.01	76.86

ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (จำนวน นร.)						รวมร้อยละ	
	ม.1		ม.2		ม.3			
	64	65	64	65	64	65	64	65
ภาษาไทย	14	9	18	6	7	16	76.47	50.00
คณิตศาสตร์	15	9	9	15	4	13	54.90	59.68
วิทยาศาสตร์	14	17	18	15	8	19	78.43	82.26
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	12	11	13	9	7	12	62.75	51.61
ศิลปะ	16	11	19	17	11	21	90.20	79.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	9	18	15	8	19	74.51	69.35
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	20	23	15	7	17	92.16	83.87
ภาษาอังกฤษ	8	9	6	7	5	8	37.25	38.71
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>79.41</b>	<b>51.63</b>	<b>64.67</b>	<b>74.26</b>	<b>64.77</b>	<b>71.02</b>	<b>70.83</b>	<b>64.31</b>

เปรียบเทียบ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

1. ระดับประถมศึกษา ป.1- 6 ปีการศึกษา 2564 -2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ควรรกำหนด เป้าหมาย ปี กศ.2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	77.37	61.72	-15.65	77.50
คณิตศาสตร์	64.23	60.16	-4.07	65.00
วิทยาศาสตร์	62.04	78.91	16.87	75.00
สังคมศึกษา	75.91	86.72	10.81	77.00
ศิลปะ	87.59	88.28	0.69	85.00
สุขศึกษา	96.35	92.97	-3.38	85.00
การงานอาชีพ	97.81	98.44	0.63	80.00
ภาษาต่างประเทศ	70.80	47.66	-23.14	70.00
รวมเฉลี่ย	<b>79.01</b>	76.86	-2.15	79.63

2. ระดับมัธยมศึกษา ม.1-3 ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564 -2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ควรรกำหนด เป้าหมาย ปี กศ.2566
	ปี กศ. 2564	ปี กศ.2565	ก้าว หน้า	
ภาษาไทย	76.47	50.00	<b>-26.47</b>	74.00
คณิตศาสตร์	54.90	59.68	<b>4.78</b>	70.00
วิทยาศาสตร์	78.43	82.26	<b>3.83</b>	72.00
สังคมศึกษา	62.75	51.61	<b>-11.14</b>	75.00
ศิลปะ	90.20	79.03	<b>-11.17</b>	80.00
สุขศึกษา	74.51	69.35	<b>-5.16</b>	78.00
การงานอาชีพ	92.16	83.87	<b>-8.29</b>	75.00
ภาษาต่างประเทศ	37.25	38.71	<b>1.46</b>	67.00
รวมเฉลี่ย	<b>70.83</b>	64.31	<b>-6.52</b>	73.75

ผลการทดสอบระดับชาติและระดับเขตพื้นที่

คะแนน ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2564 -2565 ชั้น ป.3

ปีการศึกษา	ความสามารถด้านภาษา	ความสามารถด้านคำนวณ
2564	72.88	59.66
2565	43.11	27.90

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 -2565 ชั้น ป.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้น ป. 6 (คะแนนเฉลี่ย)				
	2564	2565	ผลต่าง	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.79	38.92	-6.3	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	32.99	28.17	3.59	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	36.01	34.33	-2.34	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	27.50	33.30	-3.26	37.90	39.34
รวมเฉลี่ย	34.82	33.68	-2.07	37.70	39.73

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 -2565 ชั้น ม.3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้น ม. 3 (คะแนนเฉลี่ย)					
	2564	2565	ผลต่าง	ระดับสังกัด	จังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.8	44.44	2.64	48.77	46.93	48.29
ภาษาอังกฤษ	29.26	29.56	0.3	30.14	29.37	30.45
คณิตศาสตร์	26.84	26.22	-0.62	26.55	24.65	26.30
วิทยาศาสตร์	32.07	31.56	-0.51	31.27	32.47	32.28
รวมเฉลี่ย	32.49	32.94	0.45	34.18	33.35	34.33

## ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน/ ประกวด
1	รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับดีเด่น	โล่ห์/เกียรติบัตร	จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2	โรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาวิชาชีพครูด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550	เกียรติบัตร	ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	สำนักข่าว Thai PBS มาทำข่าวด้านการศึกษาเพื่อนำไปเผยแพร่ด้านการจัดการเรียนสอนแบบใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน(Lesson study ) และวิธีการแบบเปิด(Open approach) ของนักเรียนชั้น ป.๑	ข่าวด้านการศึกษาเพื่อนำไปเผยแพร่ด้านการจัดการเรียนสอนแบบใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน(Lesson study )และวิธีการแบบเปิด (Open approach)	สำนักข่าว Thai PBS
4	ได้เข้าร่วมเสวนาในการเปิดชั้นเรียน ระดับชาติครั้งที่ 15	เกียรติบัตร	สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน/ ประกวด
1	เป็นตัวแทนสพป.ขอนแก่น เขต 1 แข่งขันกิจกรรมน้ำพริกผักสดเครื่อง เคียง ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	เหรียญทอง	สพฐ.
2	โครงการคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ม.1-3	เหรียญทอง	สพฐ.
2	เป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายการศึกษาที่ 4 ลำน้ำชี แข่งขันตะกร้อหญิง มัธยมศึกษาตอนต้น/วอลเลย์บอล หญิงมัธยมศึกษาตอนต้น/ ตะกร้อ ชายประถม ในงานกีฬาและกรีฑา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทุกประเภท	สพป.ขก เขต 1
3	วิ่งทางตรง 100 เมตร	ชนะเลิศอันดับ 1	สพป.ขก เขต 1
4	วิ่งทางตรง 200 เมตร	รองชนะเลิศอันดับ 1	สพป.ขก เขต 1

## ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน  
โดยใช้ SOAR Analysis



## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงาน รับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

### การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน โดยใช้ SOAR Analysis

<p><b>1.สิ่งที่ต้อง ค้นหาในเชิงกลยุทธ์Strategic Inquiry</b></p>	<p><b>1.1 Strengths</b> ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่โรงเรียนของเรามีขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <p>1.1.1 ด้านผู้เรียน <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> ดำเนินการแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยการ บริหารงานด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน(Lesson study ) วิธีแบบเปิด (Open approach ) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผน บรรลุเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ และผล การปฏิบัติตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี เยี่ยมและผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p><b>1.1.2 ด้านครูและบุคลากร</b> คณะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และหาวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลาย โรงเรียนได้นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน</p>	<p><b>1.2 Opportunities</b> มีโอกาสที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง ที่จะประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <p>1.2.1 ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ</li> <li>- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมี ความเชื่อมั่นในตนเอง</li> <li>- นักเรียนยอมรับความคิดเห็นกัน ภายในกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็น ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือ กัน</li> <li>- นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถดำเนินชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างปลอดภัย</li> </ul> <p><b>1.2.2 ด้านครูและบุคลากร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . การใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน และวิธีการแบบเปิดเพื่อพัฒนาการคิดใน ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน</li> <li>- เน้นกระบวนการ PLC ครูมีการทำงาน ร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียน การ สอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผล</li> </ul>
---	---	---

(Lesson Study) และ Open Approach เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดครูสอนได้ครบชั้น ครูมี ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง

### 1.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม(ภาคีเครือข่าย) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อ ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครู และบุคลากรมีความพร้อม ด้านสมรรถนะศักยภาพ และ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มี การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับ แปรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

### 1.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทางวิชาการโดย ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็น เอกลักษณะของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเน้นการ ร่วมกันวางแผน สังเกตและสะท้อนผลร่วมกัน ตาม PLC ที่วางไว้ และมีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม

<p>2. เจตนา หรือสิ่งดีๆ ที่อยากเห็นในโรงเรียนของเรา Appreciative Intent</p>	<p><b>2.1 Aspirations</b> สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p><b>2.1.1 ด้านผู้เรียน</b>  ผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ป्लุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้ คำพูดขอบคุณขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ ปัญหาให้มากขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆตัว และถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น</p> <p><b>2.1.2 ด้านครูและบุคลากร</b>  นำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยออกแบบการเรียนรู้บนสื่อออนไลน์ นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มี ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นัก เรียนทันทีเพื่อนักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนา ตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>2.1.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>  สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึก อบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่วข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ควรจัด กิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาส่งเสริมดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>2.2 Result</b> ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p><b>2.2.1 ด้านผู้เรียน</b>  ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาสุขภาพ กาย จิต สังคมและทางสติปัญญา เหมาะสมตาม ช่วงวัย มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพเรียบร้อยช่วยเหลือ ตนเองและรู้หน้าที่ของตนเองเด็กกล้าคิดกล้า แสดงออกเด็กมีระเบียบวินัย</p> <p>นักเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น สามารถใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่างๆได้ มีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์</p> <p><b>1.2.2 ด้านครูและบุคลากร</b>  ครูใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เป็นครูที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีนวัตกรรมการสอนจากการทำประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประชาชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมกันการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที ทำ ให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและแก้ไขปัญหา ของตนเองได้</p> <p><b>2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>  อำนวยความสะดวก จัดหาสิ่งจำเป็นให้ นักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชนเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี</p> <p>มีการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมจัดให้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)และวิธีการ แบบเปิด (Open Approach) มีการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลการดำเนินงานของ โรงเรียนทั้งการประชุมกนนกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนเผยแพร่บน เว็บไซต์ และ Facebook</p>
---	--	---

### ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยนวัตกรรมศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายร่วมพัฒนา ล้ำหน้าด้วยเทคโนโลยี

### อัตลักษณ์

ไหว้สวยรอยเสน่ห์

### เอกลักษณ์

รูปแบบการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นทำหิน

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปี 2570 โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยนวัตกรรมศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายร่วมพัฒนา ล้ำหน้าด้วยเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ</li> <li>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ</li> <li>4. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</li> <li>6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</li> <li>7. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี โปรแกรม QINFO เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน</li> <li>9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>10. คงอัตลักษณ์ผู้เรียนด้านการไหว้ที่ถูกต้องสวยงาม</li> </ol>

## วิเคราะห์พันธกิจ : เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	2. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง เครือข่าย ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	4. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง เครือข่าย ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	7. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี โปรแกรม QINFO เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน .	8. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี โปรแกรม Q-info เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	9. สถานศึกษามีคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
10. คงอัตลักษณ์ผู้เรียนด้านการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงาม	10. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ด้านการไหว้ที่ถูกต้องสวยงาม

### กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมายและโครงการ

#### ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	โครงการ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน</li> <li>-โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของนักเรียน</li> <li>-โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิด</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนทุกระดับมีอัตลักษณ์ด้านการไหว้ที่ถูกต้องสวยงาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการไหว้สวยรอยเสน่ห์</li> </ul>

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ

เป้าหมาย	โครงการ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li> <li>-ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ</li> <li>-โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย</li> </ul>

เป้าหมาย	โครงการ
-สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี โปรแกรม Q-inf เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน	
-สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการสร้างเสริมสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
-สถานศึกษามีคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์ที่ 3 :** พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	โครงการ
-ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลยุทธ์ที่ 1 :** พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	โครงการ
- เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ ทักษะชีวิต -โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	-โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
-ผู้เรียนทุกระดับมีอัตลักษณ์ด้านการไหว้ที่ถูกต้องสวยงาม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์



### กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ

เป้าหมาย	โครงการ
- สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ -โครงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก -สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ เทคโนโลยี โปรแกรม Q-infiเพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบมีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน	-โครงการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน -โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์
- สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการเนรมิตสี่สีสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
- สถานศึกษามีคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูป การศึกษาฯ

### กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

เป้าหมาย	โครงการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอย่าง เป็นระบบเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-โครงการ พัฒนาทักษะการคิด โดยใช้รูปแบบการสอน แบบ Open Approach -โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการ พุ่มพักนักไฟรู้ -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC

วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐาน โครงการ กิจกรรมและตัวชี้วัด  
ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนได้	-โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายของนักเรียน	-ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน -วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือป้องกัน โควิด 19 ใน สถานศึกษา -ทักษะเคลื่อนไหว -การเรียนการสอน ตามแนวคิดมอนเตส ซอรี	- ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย - ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน -ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด -ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สุนทรียภาพของ นักเรียน	-ส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน -สุนทรียภาพของ นักเรียน -ศิลปะ -วันขึ้นปีใหม่และวัน เด็กแห่งชาติ	- ร้อยละของนักเรียนจำเริญแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง - ร้อยละของนักเรียนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก - ร้อยละของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของนักเรียน ชื่นชมศิลปะดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย	-พัฒนาพฤติกรรมด้าน สังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย -วันสำคัญทางศาสนา	- ร้อยละของนักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - ร้อยละของนักเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน - ร้อยละของนักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละของนักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ
	-โครงการไหว้สวยรวย เสน่ห์	-ไหว้สวยรวยเสน่ห์	- ระดับคุณภาพของการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมให้ เป็นไปตามอัตลักษณ์
มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี	- โครงการส่งเสริม ปัญญาพัฒนาความคิด	-บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	- ร้อยละของนักเรียนมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - ร้อยละของนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ร้อยละของนักเรียนมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

## กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
-มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น - จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	-โครงการการ พัฒนาการจัด การศึกษาระดับ ปฐมวัย	-พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย -ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน, ผู้ปกครอง,ชุมชนและท้องถิ่น -พัฒนาสภาพแวดล้อมในการ เรียนรู้ -การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	7.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 7.2 ระดับคุณภาพของการมีระบบและกลไก ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย 7.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 7.4 ระดับคุณภาพของการสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 7.5 ระดับคุณภาพของการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน 7.6 ระดับคุณภาพของสถานศึกษานำหลักสูตร ระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ
-ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ -ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-โครงการสร้างเสริม สถานศึกษา ให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา -ความร่วมมือระหว่างองค์กร	9.1 ระดับคุณภาพของการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา 9.2 ระดับคุณภาพของการมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง
	โครงการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมเรียนรู้อย่างพอเพียง -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมสูดยอดคนเก่ง	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 11.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
<p>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>-จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>-เสริมสร้างภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน</p> <p>-การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>-ประเมินผู้บริหารโดยคณะครูและเกี่ยวข้อง</p>	<p>.1 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>6.2 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>6.3 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>6.4 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>6.5 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.6 ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>6.7 ระดับคุณภาพความพึงพอใจของ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</p>
	<p>-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>-จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย</p> <p>-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>-นิเทศติดตามผล</p> <p>-รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>8.1 ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>8.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>8.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>8.4 ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>8.5 ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8.6 ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>

**กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
<p>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>-ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	<p>-กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย</p> <p>-กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- ร้อยละของครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์</p> <p>-ร้อยละของครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- ร้อยละของครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก</p> <p>- ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>- ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง</p> <p>- ร้อยละของครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์</p> <p>- ร้อยละของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>- ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง</p> <p>- ร้อยละของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- ร้อยละของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก</p>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
<p>- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>-กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 (4 ด้าน) สู่การปฏิบัติ</p> <p>-แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566</p> <p>-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน(Rt) ป.1</p> <p>-ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>-ค่ายวิชาการ ( 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>-กิจกรรมการคัดกรอง การอ่าน การเขียนและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>-กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p> <p>-กิจกรรมคำนวณ คิดอ่านสู่มาตรฐานเด็กไทย</p> <p>-พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน</p> <p>-การจัดพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p> <p>-กิจกรรมออกแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(สืบเสาะความรู้ 5 E) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	<p>-ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 (4 ด้าน) สู่การปฏิบัติ</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
-ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์	-กิจกรรมรูปแบบการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน -กิจกรรม OPEN CLASS	-ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	-โครงการทักษะชีวิต	-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมแผนพัฒนาผู้เรียนพิเศษรายบุคคล IEP -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -กิจกรรมทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ -กิจกรรมรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ	-ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สमानฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน - จัดกิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมร่ำดอกคุณเสียแค้น -กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ -บูรณาการการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สमानฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
			<p>สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</li> <li>- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</li> </ul>
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>-วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา</li> <li>-โรงเรียนสีขาว</li> <li>-กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด</li> <li>-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครู D.A.R.E เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง</li> <li>-กิจกรรม“ออกกำลังกายประกอบเพลง”</li> <li>-กิจกรรมกีฬา/กีฬากลุ่ม/กีฬาเขต</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่</li> <li>1.2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</li> <li>1.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</li> </ol>

## กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
-การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-โครงการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน -โครงการพัฒนาระบบการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566-2570)</li> <li>-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>-ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>



ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
	พัสดุและสินทรัพย์	-กิจกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ	-กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม -กิจกรรมประเมินผู้บริหารโดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	- ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	-โครงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	- ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ - ระดับคุณภาพของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย -- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	-กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น -กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -นิเทศการสอน	- ระดับคุณภาพของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ - ระดับคุณภาพสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ระดับคุณภาพสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร - ระดับคุณภาพสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการเนรมิตสีสันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน/พัฒนาห้องเรียน -กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”	- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
			<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่าย</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษานำโครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา 904 สู่การปฏิบัติ</p>
<p>-จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>-กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-กิจกรรมโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>-กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>- โรงเรียนคุณธรรม(เข้าค่ายคุณธรรม)</p> <p>-การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>-การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>-- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0</p> <p>- ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>

**กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
<p>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>-โครงการ พัฒนาทักษะการคิด โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Open Approach</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี open Approach -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี Open Approach กิจกรรมเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (วิจัยสถาบัน) - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป</p>
<p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการ พุ่มพิกนกไฟรู้</p>	<p>-บันทึกการอ่าน -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้ ICT -การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา</p>	<p>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา</p>
<p>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-โครงการ พัฒนาบุคลากร</p>	<p>-กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ -กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning -กิจกรรมประเมินผลตามสภาพจริง / จัดทำแบบทดสอบ -กิจกรรมแนะแนวนักเรียน -กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมจัดทำคู่มือการมอบหมายงาน -กิจกรรมขวัญและกำลังใจบุคลากร (มุทิตาจิตครู)</p>	<p>-ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาดผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด - ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย - ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู - ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์</li> <li>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับ เกียรติบัตร รางวัล ด้านคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>- ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อนวัตกรรม ปฏิทินและวางแผนดำเนินงาน</li> <li>- ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/เทคนิค ที่หลากหลาย</li> <li>- ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน</li> </ul>

#### ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566-2570

ระดับปฐมวัย :

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ของนักเรียน	-ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน -วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือป้องกัน โควิด 19 ในสถานศึกษา -ทักษะเคลื่อนไหว -การเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตส ซอรี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตน ได้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	7,912 บาท นางสมพร
โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สุนทรียภาพของนักเรียน	-ส่งเสริมพัฒนาการด้าน -สุนทรียภาพของนักเรียน -ศิลปะ -วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	2,800 บาท/ นางสมพร
-โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของ เด็กปฐมวัย	-พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย -วันสำคัญทางศาสนา	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	500 บาท/ นางสมพร
-โครงการไหว้สววยรวย เสน่ห์	-ไหว้สววยรวยเสน่ห์	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4,000 บาท/ นางสมพร
-โครงการส่งเสริม ปัญญาพัฒนาความคิด	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	1,300บาท/ นางสมพร

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย -ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน,ผู้ปกครอง,ชุมชนและท้องถิ่น -พัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ -การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	-มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดสภาพแวดล้อมและ	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	2,600 บาท/ นางสาวสุนิสา
		สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
-โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา -ความร่วมมือระหว่างองค์กร	-ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ -ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	6,038 บาท/ นางสาวสุนิสา
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
โครงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-กิจกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมเรียนรู้อย่างพอเพียง -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมสุดยอดคนเก่ง	-ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ -ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	1,800 บาท/ นางสาวสุนิสา
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการ ผู้บริหารมือ อาชีพ	-เสริมสร้างภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน -การบริหารแบบมีส่วนร่วม -ประเมินผู้บริหารโดยคณะครูและเกี่ยวข้อง	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	0 บาท/ นางสาวสุนิสา
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	
-โครงการประกัน คุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย	-จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย -พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการ -นิเทศติดตามผล -รายงานประจำปีที่เป็น -รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	300 บาท/ นางสาวสุนิสา
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	-กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย -กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ -สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข -จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย -ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	1,800 บาท/ นางสาวสุนิสา
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	



โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566-2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน	-กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่10 (4 ด้าน) สู่การปฏิบัติ -แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ -ความสามารถด้านการอ่าน(Rt) ป.1 -ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ -ค่ายวิชาการ ( 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้) -กิจกรรมการคัดกรอง การอ่าน การเขียนและการ อ่านรู้เรื่องของนักเรียนทุกระดับชั้น -กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ -กิจกรรมคำนวณ คิดอ่านสู่มาตรฐานเด็กไทย -พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน -การจัดพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน -กิจกรรมออกแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(สืบเสาะความรู้ 5 E) กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	67,078 บาท/ นายภาณุวัฒน์
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	
			4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	-กิจกรรมรูปแบบการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)และ วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในโรงเรียนบ้าน บึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน -กิจกรรม OPEN CLASS	-ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	13,000 บาท/นาง ปรัตนี
-โครงการทักษะชีวิต	-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมแผนพัฒนาผู้เรียนพิเศษรายบุคคล IEP -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -กิจกรรมทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ -กิจกรรมรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ	- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่ออาชีพ	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	400,800 บาท/ นางประไพวรรณ
-โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	-กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมร่ำดอกคุณเสียแค้น -กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ -บูรณาการการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	30,400 บาท/นาง กฤติญา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือป้องกันโควิด 19 ใน สถานศึกษา -โรงเรียนสีขาว กิ-กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครู D.A.R.E เพื่อ ต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง -กิจกรรม“ออกกำลังกายประกอบเพลง” -กิจกรรมกีฬา	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	46,000 บาท/ นางสาวพรณิภา

## กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการวางระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน -โครงการพัฒนา ระบบการเงิน พัสดุและ สินทรัพย์	-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566-2570) -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ -กิจกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	-การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)		4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	800 บาท/นาย ภาณุวัฒน์/ นางชลิตา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ	-กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม -กิจกรรมประเมินผู้บริหารโดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	500 บาท/นาย สมพร
--โครงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	16,000 บาท/ น.ส.ประภาน/ นางกฤติญา
-โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	-กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น -กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -จัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพนิเทศการสอน	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย -- พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	800 บาท /นางชลิตา
-โครงการเนรมิตสี่สັນ สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”	- จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	48,570 บาท/ นายสมพร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการ จัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	-กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมภาษาอาเซียน วันละคำ (กิจกรรมหน้าเสาธง) -กิจกรรมวันอาเซียน -กิจกรรมโรงเรียนพระราชัฐ -กิจกรรมโรงเรียนร่วมพัฒนา -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - โรงเรียนคุณธรรม(เข้าค่ายคุณธรรม) การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) -การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	-จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัด การเรียนรู้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5,700 บาท/ นายสมพร

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ผู้รับ ผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-โครงการ พัฒนา ทักษะการคิด โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Open Approach	-การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี open Approach -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี Open Approach กิจกรรมเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	- จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	29,000 บาท/ นางวรรณา
-โครงการ พุ่มพนักไผ่รู้	-บันทึกการอ่าน -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ -ศึกษายังแหล่งเรียนรู้ ICT -การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	- ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	67,320 บาท/ นางประไพวรรณ
-โครงการพัฒนา บุคลากร	-กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ -กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning -กิจกรรมประเมินผลตามสภาพจริง /จัดทำแบบทดสอบ -กิจกรรมพัฒนาข้อสอบเขียนตอบแบบสร้างสรรค์ -กิจกรรมแนะแนวนักเรียน -กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมจัดทำคู่มือการมอบหมายงาน -กิจกรรมขวัญและกำลังใจบุคลากร(มุทิตาจิตครู)	- มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	68,700 บาท/ นางปราณี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
- โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดย ใช้ PLC	- สื่อนวัตกรรม ปฏิทินและวางแผนดำเนินงาน - ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานโครงการ	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	4 (ดีเลิศ)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	5 (ยอดเยี่ยม)	1,000 บาท/ นางวรัญญา

## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2560	2570
อนุบาลปีที่ 2	10	11	12	12	12
อนุบาลปีที่ 3	15	10	11	12	12
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	16	10	11	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	17	16	10	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	22	17	16	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	16	22	17	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	27	16	22	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	22	27	16	22
<b>รวมประถม</b>	<b>119</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>88</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	16	23	27	16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	15	16	23	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	23	15	16	23
<b>รวมมัธยม</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>201</b>	<b>195</b>	<b>185</b>	<b>182</b>	<b>178</b>

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- 2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท
- 2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท
- 2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 4,570 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ แลค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป



ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,734 บาท	43,350	36,414	39,882	41,616	41,616
เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี จำนวนนักเรียน X 438 บาท	10,950	9,198	10,074	10,512	10,512
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,938 บาท	230,622	232,560	209,304	178,296	170,544
เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี จำนวนนักเรียน X 489 บาท	58,191	58,680	52,812	44,988	43,032
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X 4,570บาท	260,490	246,780	246,780	301,620	301,620
เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี จำนวนนักเรียน X 897 บาท	51,129	48,438	48,438	59,202	59,202
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>654,732</b>	<b>632,070</b>	<b>607,290</b>	<b>636,234</b>	<b>626,526</b>

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	180,000	155,000	150,000	160,000	155,000
. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. /สพป. / สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	474,732	477,070	457,290	476,234	471,526
<b>รวม</b>	<b>654,732</b>	<b>632,070</b>	<b>607,290</b>	<b>636,234</b>	<b>626,526</b>

## ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

## การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน ร่วมกับกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน / การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ / กิจกรรมไว้ ดังนี้

### 1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

### 2. การประเมินผล

#### 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ดังนี้

##### 1) คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายสมานฉันท์  | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางปรศนีย์    | ทิพฤตตรี    | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายภาณุวัฒน์  | พรมโท       | กรรมการ             |
| 4. นางกฤติญา     | ศรีบุญเรือง | กรรมการ             |
| 5. นางสาวสุนิสา  | สุวรรณ      | กรรมการ             |
| 6. นางสาวพรธนิกา | เข้าเพ็ง    | กรรมการ             |
| 7. นางชลิดา      | โสทธิมัย    | กรรมการและเลขานุการ |

##### 2) คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- |                 |             |                     |
|-----------------|-------------|---------------------|
| 1. นายสมานฉันท์ | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางปราณี     | จำแพงจันทร์ | กรรมการ             |
| 3. นางประไพวรรณ | ราชชยุแสน   | กรรมการ             |
| 4. นางสมพร      | กุลเสนา     | กรรมการ             |
| 5. นายสมพร      | ก้องไพรงาม  | กรรมการและเลขานุการ |

### 3) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |    |                 |             |                     |
|----|-----------------|-------------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์   | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางสาวประภาสิริ | มะลิรัตน์   | กรรมการ             |
| 3. | นางวรัญญา       | ทองนาค      | กรรมการ             |
| 4. | นางกฤติญา       | ศรีบุญเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

### 4) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

- |    |               |           |                     |
|----|---------------|-----------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์ | จันทะมล   | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางชลิตา      | โสทธิมัย  | รองประธานกรรมการ    |
| 3. | นางประไพวรรณ  | ราชชูยแสน | กรรมการ             |
| 4. | นางสาวพรธนิกา | เข้าเพ็ง  | กรรมการและเลขานุการ |

### 5) คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

- |    |               |             |                     |
|----|---------------|-------------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์ | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางปราณี      | จำแพงจันทร์ | กรรมการ             |
| 3. | นางวรัญญา     | ทองนาค      | กรรมการ             |
| 4. | นางชลิตา      | โสทธิมัย    | กรรมการและเลขานุการ |

### 6) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลแผนงานด้านวิชาการ

- |    |               |             |                     |
|----|---------------|-------------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์ | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางสาวสุนิสสา | สุวรรณ      | กรรมการ             |
| 3. | นางกฤติญา     | ศรีบุญเรือง | กรรมการ             |
| 4. | นางชลิตา      | โสทธิมัย    | กรรมการ             |
| 5. | นายภาณุวัฒน์  | พรมโท       | กรรมการและเลขานุการ |

### 7) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลแผนงานด้านงบประมาณ

- |    |               |           |                     |
|----|---------------|-----------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์ | จันทะมล   | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางสมพร       | กุลเสนา   | กรรมการ             |
| 3. | นางประไพวรรณ  | ราชชูยแสน | กรรมการ             |
| 4. | นางภัทราวดี   | ศรีสารคาม | กรรมการและเลขานุการ |

### 8) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลแผนงานด้านบริหารบุคลากร

- |    |               |             |                     |
|----|---------------|-------------|---------------------|
| 1. | นายสมานฉันทน์ | จันทะมล     | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางสาวสุนิสสา | สุวรรณ      | กรรมการ             |
| 3. | นางปรีศนีย์   | ทิพย์ฤๅตรี  | กรรมการ             |
| 4. | นางปราณี      | จำแพงจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

### 9) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลแผนงานด้านบริหารทั่วไป

1. นายสมานฉันทน์	จันทะมล	ประธานกรรมการ
2. นางประไพวรรณ	ราชชูยแสน	กรรมการ
3. นางปรีศนีย์	ทิพย์ฤๅตรี	กรรมการ
4. นายสมพร	ก้องไพรงาม	กรรมการ
5. นางสาวประภาสิริ	มะลิรัตน์	กรรมการ
10. นางสาวประภาน	กิริยะ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล ได้แก่ แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และ ประเมิน เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของ การดำเนินการ

### 3. การตรวจสอบ

3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลโครงการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนว ทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

### 4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ / กิจกรรม

4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแต่ละปี โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

บันทึกการอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ในการบริหารราชการของโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน ระยะ 5 ปี ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน

จึงลงนามไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(นายพิชิต ภาโนมัย)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน

ที่ 24/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหินกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) ดังต่อไปนี้

1. นายสมานฉันท	จันทมล	ประธานกรรมการ
2. นางสมพร	กุลเสนา	กรรมการ
3. นางสาวสุนิสา	สุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวพรณิภา	เบ้าเพ็ง	กรรมการ
5. นางปรวีศนี	ทิพย์ฤทธิ	กรรมการ
6. นางสาวประภาสิริ	มะลิรัตน์	กรรมการ
7. นายสมพร	ก้องไพรงาม	กรรมการ
8. นางวรัญญา	ทองนาค	กรรมการ
9. นางกฤติญา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
10. นางประไพวรรณ	ราชชูแสน	กรรมการ
11. นางปราณี	เจ้าแพงจันทร์	กรรมการ
12. นางสาวประภาณ	กิริยะ	กรรมการ
13. นางสาวยุวดี	พันธุชิน	กรรมการ
14. นายภัทรชาติ	ศรีสารคาม	กรรมการ



- |                  |          |                            |
|------------------|----------|----------------------------|
| 15. นายภาณุวัฒน์ | พรมโท    | กรรมการและเลขานุการ        |
| 16. นางชลิตา     | โสทธิชัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
















มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2566

(นายสมานฉันทน์ จันทะมล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นท่าหิน

ทราบ

1. นางสมพร 
2. นางสาวสุนิสา 
3. นางสาวพรณิกา 
4. นางสาวประภาณ 
5. นางกฤติญา 
6. นายภาณุวัฒน์ 
7. นางปราณี 
8. นางภัทราวดี 
9. นางวรัญญา 
10. นางประไพวรรณ 
11. นางชลิตา 
12. นางสาวประกาสริ 
13. นางสาวพรณิกา 
14. นางสาวยุวดี 
15. นางปรีศนีย์ 
16. นายสมพร 